

## Učivo 1. 6. – 5. 6.

Nejprve bych chtěla všem svým páťákům popřát krásný Den dětí! ☺

Součástí tohoto učiva je testík z češtiny a domácí úkol z geometrie. Řešení úkolů z ČJ a M z minulého týdne se opět nachází v závěru tohoto dokumentu.

ČJ: **Opakování** – <https://www.skolasnadhledem.cz/game/643> (skloňování číslovek)

TESTÍK Skloňování číslovek \_\_\_\_\_ Jméno:

**Doplň správné tvary číslovek ze závorek:**

Byl jsem venku s \_\_\_\_\_ (**obě**) kočkami. Od \_\_\_\_\_ (**dvě**) hodin musíme být již na místě. S \_\_\_\_\_ (**dvě**) děvčaty jsme byli na hřišti. Ve \_\_\_\_\_ (**dva**) případech jsem se určitě spletl. S \_\_\_\_\_ (**obě dvě**) prodavačkami jsem si dobře rozuměla. Dej to \_\_\_\_\_ (**obě**) holkám, prosím! Hráli jsme si s \_\_\_\_\_ (**obě**) malými štěňaty. Slyšela jsem o našich \_\_\_\_\_ (**dva**) básnících. Šel jsem ven se \_\_\_\_\_ (**tři**) chlapeci. Dívky mávaly \_\_\_\_\_ (**tři**) šátky. Na Honzu čekal drak se \_\_\_\_\_ (**čtyři**) hlavami. Půjdu se všemi \_\_\_\_\_ (**pět**) kamarády.

Věty si můžeš přepsat do sešitu, poté vyfotit a poslat mi je do 7. června. Děkuji.

**Nové učivo: PŘÍSLOVCE** - přečti si žlutý a modrý rámeček v učebnici na straně 120.

ústně: uč. 120/1 ústně (Zkus přemýšlet, slovní druhy se dělí na dvě skupiny, do které z nich patří slova v tomto cvičení? Stále nevíš, tak klikni sem <https://www.slovnidruh.cz/>).

- ústně: uč. 120/2, 3, 121/9
- písmeně: uč. 121/6

Nyní si přečti v učebnici na straně 122 *Druhy příslovčí*.

- ústně: uč. 122/1

Zápis do sešitu z mluvnice: PŘÍSLOVCE (nadpis)

Jsou slova neohebná. Označují bližší okolnosti děje.

Odpovídají na otázky:

- **KAM?**
- **KDE?**
- **KDY?**
- **JAK?**
- **PROČ?**
- **JAK MOC?**

**PAMATUJ!** Tyto otázky jsou také příslovce!!!

Opiš si tabulku z učebnice *Druhy příslovčí* na straně 122. Druhy i s otázkami se nauč.

**Geo:**

Zápis do sešitu:

### **OBJEM**

Je velikost prostoru, který zabírá dané těleso.

Značíme ho písmenem **V**. (z anglického slova **V**olume)

**Jednotky objemu:**  $\text{mm}^3$ ,  $\text{cm}^3$ ,  $\text{dm}^3$ ,  $\text{m}^3$ ...

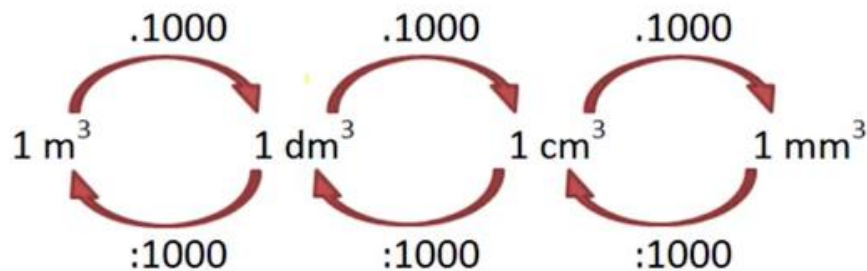
**1 m<sup>3</sup>... čteme jeden metr krychlový**

<https://www.youtube.com/watch?v=O88TbsUUvHM> (toto video si poslechni pro vysvětlení převodu jednotek objemu, nejprve bude opakování jednotek délky, tuto učebnici nemáš u sebe)

Jednotky objemu – rozšiřující učivo (dobrovolné):

<https://www.youtube.com/watch?v=3rf9bCazAWI>

Pokračuj v zápise:



**Cv. 1: Cvičení si opiš do sešitu bez podtržených čísel, převed' na dané jednotky, poté se vrať do tohoto cvičení a proved' kontrolu.**

$$47 \text{ m}^3 = \underline{47\ 000} \text{ dm}^3$$

$$12 \text{ dm}^3 = \underline{12\ 000} \text{ cm}^3$$

$$3 \text{ cm}^3 = \underline{3\ 000} \text{ mm}^3$$

$$500 \text{ m}^3 = \underline{500\ 000\ 000} \text{ cm}^3$$

$$45,5 \text{ cm}^3 = \underline{45\ 500} \text{ mm}^3$$

$$5\ 000 \text{ mm}^3 = \underline{5} \text{ cm}^3$$

$$94\ 000 \text{ cm}^3 = \underline{94} \text{ dm}^3$$

$$9\ 000 \text{ dm}^3 = \underline{9} \text{ m}^3$$

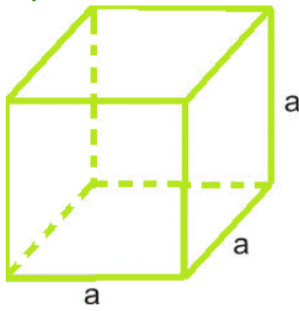
$$35 \text{ mm}^3 = \underline{0,035} \text{ cm}^3$$

$$5\ 210 \text{ dm}^3 = \underline{5,21} \text{ m}^3$$

### **Objem krychle**

**Objem krychle:** poslechni si krátké video -

<https://www.youtube.com/watch?v=YOk74iYS3HU>



Krychle má všechny hrany stejně dlouhé.

Objem je vše to, co je uvnitř krychle. Vypočítáme ho jako obsah podstavy ( $S = a \cdot a$ ) „krát“ výška  $a$ .

výška.....vzdálenost mezi podstavami

Vzorec pro výpočet objemu krychle:

$$V = a \cdot a \cdot a$$

**Vzorový příklad:** Vypočítej objem krychle, která má velikost hrany  $a = 4,2$  cm. (Můžeš použít kalkulačku.)

$$V = a \cdot a \cdot a$$

$$V = 4,2 \cdot 4,2 \cdot 4,2$$

$$V = 17,64 \cdot 4,2$$

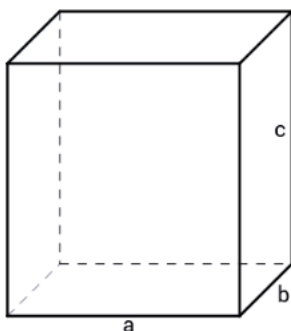
$$V = 74,088 \text{ cm}^3$$

Objem krychle je  $74,088 \text{ cm}^3$ .

### **Objem kvádro**

**Objem kvádro:** poslechni si krátké video -

[https://www.youtube.com/watch?v=3WYWiIzdi\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=3WYWiIzdi_Q)



Objem je vše to, co je uvnitř kvádrů. Pro výpočet objemu kvádrů potřebujeme znát jeho **délku a**, **šířku b** a **výšku c**. Objem pak vypočítáme jako obsah podstavy ( $S = a \cdot b$ ) „krát“ výška  $c$ .  
výška.....vzdálenost mezi podstavami

Vzorec pro výpočet objemu kvádrů:

$$V = a \cdot b \cdot c$$

**Vzorový příklad:** Je dán kvádr o rozměrech  $a = 7 \text{ cm}$ ,  $b = 8,5 \text{ cm}$ ,  $c = 9 \text{ cm}$ . Vypočítej **objem kvádrů**. (Můžeš použít kalkulačku.)

$$V = a \cdot b \cdot c$$

$$V = 7 \cdot 8,5 \cdot 9$$

$$V = 63 \cdot 8,5$$

$$V = 535,5 \text{ cm}^3$$

Objem kvádrů je  $535,5 \text{ cm}^3$ .

DOMÁCÍ ÚKOL **Jednotky objemu, krychle a kvádr** Jméno:

**Př. 1** Vypočítej **povrch** a **objem** krychle, která má velikost hrany  $a = 3,1 \text{ dm}$ .

**Př. 2** Vypočítej **povrch** a **objem** kvádrů, který má rozměry  $a = 71 \text{ mm}$ ,  $b = 5,4 \text{ cm}$ ,  $c = 47 \text{ mm}$ . (Pozor na ty jednotky!!!)

**Př. 3** Převeď na dané jednotky:

$$5 \text{ cm}^3 = \quad \text{mm}^3 \qquad 900 \text{ m}^3 = \quad \text{cm}^3$$

$$7\,770 \text{ dm}^3 = \quad \text{m}^3 \qquad 69,5 \text{ cm}^3 = \quad \text{mm}^3$$

Domácí úkol vypracuj do sešitu, poté ho vyfoť a pošli mi ho do 7. června. Děkuji.

**VI: Španělsko** – pusť si video: <https://www.youtube.com/watch?v=7W84snKBQ6c>

Zápis do sešitu, vynechaná místa doplň podle internetu:

Španělsko (Španělské království)

- nakresli si vlajku
- hlavní město: \_\_\_\_\_
- počet obyvatel: \_\_\_\_\_
- obyvatelstvo: **Španělé, Katalánci, Baskové**
- povrch: rozkládá se na **Pyrenejském poloostrově**, ve Středozemní moři: **Baleárské ostrovy**, v Atlantském oceánu: **Kanárské ostrovy** (najdi na mapě)

- pohoří: Pyreneje, Sierra Nevada, řeky: Tajo, Ebro (najdi na mapě)
- zemědělství: **oliv**, vinná réva, citrusy, zelenina, chov prasat, ovcí, **rybolov**
  - průmysl: dopravní (automobily, lodě), kuchyňské spotřebiče, chemický, oděvní (módní doplňky), potravinářský
  - velká města: **Barcelona** (nedostavěný chrám Sagrada Familia od **architekta Gaudiho**), **Valencie** (odsud pochází typické španělské jídlo z rýže **PAELLA**), **Sevilla**, **Malaga** (narodil se zde nejslavnější španělský malíř a sochař **Pablo Picasso**), (tato města najdi na mapě)
  - **cestovní** ruch: **Santiago de Compostela** (významné poutní místo v Evropě), pláže, hory

**Portugalsko** – pusť si video: <https://www.youtube.com/watch?v=rC6wLRHZuVw>

Zápis do sešitu, vynechaná místa doplň podle internetu:

### Portugalsko (Portugalská republika)

- nakresli si vlajku
- hlavní město: \_\_\_\_\_
- počet obyvatel: \_\_\_\_\_
- povrch: rozkládá se v západní části Pyrenejského poloostrova, na souostroví **Madeira** a na **Azorských ostrovech** v Atlantském oceánu
- pohoří: na severu, ve středu země a na východě, nížiny: na jihu a na západě, časté je **strmé skalnaté pobřeží**, řeky: Tajo, Douro
- zemědělství: těžba korku z **korkového dubu** (z jeho kůry), obiloviny, subtropické ovoce, **vinná réva**, chov, skotu, prasat, drůbeže, oslů, **rybolov**
- průmysl: zásoby nerostných surovin, těží se wolfram, cín, uran, měď, sůl, mramor, dále textilní a obuvnický průmysl, potravinářský
- velká města: **Porto** – důležitý přístav (najdi na mapě)
- rozvinutý je **cestovní** ruch
- VĚK OBJEVŮ: portugalští mořeplavci **Vasco de Gama**, Bartolomeo Diaz – objevili na přelomu 15. a 16. století cestu do Indie, Brazílii...

**Př: Lidské tělo – Nervová soustava** – uč. 89 – 90, přečti si povídání o nervové soustavě

Zápis do sešitu:

### Nervová soustava

- **řídí činnost** našeho těla a umožňuje nám **reagovat** na různé podněty z okolí i zevnitř těla
- centrum nervové soustavy tvoří mozek a mícha
  - **MOZEK**: uložený v lebce, části mozku: prodloužená mícha, Varolův most, mozeček (centrum rovnováhy a pohybu), střední mozek, mezimozek, koncový mozek (centrum práce a řeči), potřebuje dostatek živin a kyslíku
  - **MÍCHA**: uložená v páteřním kanálu
- mozek a mícha jsou spojeny se všemi částmi našeho těla **nervy**
  - **NERVY**: vedou informaci z orgánů do mozku, nebo z mozku k orgánům, člověk na tuto informaci pak reaguje

- **NERVOVÉ BUŇKY:** nemají schopnost obnovy, během života jejich počet postupně klesá, ničí je např. alkohol, drogy, stres

Nervovou soustavu si musíme chránit! Její poškození může být nevratné!!! Pozor na adrenalinové sporty!

### Řešení z týdne od 25.5. – 29.5.

**ČJ:**

uč. 116/2 bylo písemně

Při cvičení na hrazdě se dobře drž **oběma** (obě) rukama. Vrať Petrovi **obě** (obě) půjčené knihy. Hrál jsem si s **oběma** (oba) sourozenci. Vyprávěli jsme si o našich **dvou** (dva) známých spisovatelích. Všimla jsem si **dvou** (dvě) dívek, které stály u školy. **Oběma** (obě) malým koťatům se podařilo vylézt na gauč.

uč. 116/3 bylo ústně

Můj tatínek má **tři** (3) sourozence. Michal se vydal na hřiště se svými **čtyřmi** (4) kamarády. Kéž bych tak mohl mít nějaká **tři** (3) přání. Po **čtyřech** (4) minutách hry již naši hokejisté vedli o **tři** (3) góly. Chtěl bych vydělit číslo 3 527 **třemi** (3), ale beze zbytku mi to nejde. Víte, která čísla lze dělit **čtyřmi** (4)?

uč. 117/4 bylo písemně

Do škol **y** jsem se vrátil po **čtrnácti** (14) dnech. Tatínek se ženíl ve **dvaceti sedmi** (27) letech, mamince b **y** lo **dvacet pět** (25). Kino začíná v **šestnáct** (16) hodin. V kuchyni máme stůl se **šesti** (6) židlemi **i**. V **osm** (8) hodin večer se brána hřiště ob **y** kle zam **y** ká. V **y** škový dům, ve kterém b **y** dl **i** můj kamarád, má **devět** (9) poschodí. Paní učitelka šla na v **y** cházku s **patnácti** (15) mal **y** m **i** dětmi. Do fotbalového oddílu přib **y** l **i** **tři** (3) nov **i** chlapeci. Tyto budov **y** b **y** l **y** postaveny před <sup>tři sta padesáti dvěma /</sup> <sub>třemi sty padesáti dvěma</sub> (352) lety. Potřeboval b **y** ch si našetřit ještě zb **y** vajících **sto padesát šest** (156) korun, ab **y** ch si mohl koupit nov **y** mob **i** lní telefon.

**M:**

PS 72/1

72/ cv. 1	80 000	2 250 000	300 000
	1 200 000	1 260 000	2 400 000
	700	12 000	80 000

PS 72/6

72/ cv. 6 Číslo 5:  $24 + 5 = 6 \cdot 5 - 1$   $29 = 29$

PS 74/1, 5

74/ cv. 1  $396 > 320$   $420 < 5100$   $156268 < 156286$   $6000 = 6000$   
 $130 < 150$   $1000 = 1000$   $341414 > 314141$   $5180 > 5000$

cv. 2 1 litr za 2 hodiny. Za den 12 litrů.  
 $30 \cdot 12 = 360$  Za duben nakape 360 litrů vody.

cv. 3  $1000 : 60 = 16$  (zb. 40) Je to více než 15 hodin.

cv. 4 Plánovaná výroba představuje 100 %.  
a) leden, červen b) únor, březen, duben c) květen

74/ cv. 5  $48 \cdot 3 = 144$   $48 : 2 = 24$   $48 - 32 = 16$   
 $48 \cdot 4 = 192$   $48 : 12 = 4$   $48 + 15 = 63$

PS 74/7

74/ cv. 7  $12 \cdot 50 = 600 \text{ cm}$   $6 \cdot 50 = 300 \text{ cm}$   $600 \text{ cm} = 6 \text{ m}$ ,  $300 \text{ cm} = 3 \text{ m}$   
Skutečné rozměry zahrady jsou 6 m a 3 m.

PS 76/1, 2

V.

1. Počítej z paměti. Správnost výpočtů si ověř zkuškou.

$68 : 9 = 7$  (zb. 5)  $52 : 7 = 7$  (zb. 3)  $354 : 5 = 70$  (zb. 4)  $207 : 40 = 5$  (zb. 7)  
 $49 : 4 = 12$  (zb. 1)  $94 : 8 = 11$  (zb. 6)  $123 : 6 = 20$  (zb. 3)  $516 : 20 = 25$  (zb. 16) 8

76/ 2. Kamila si chce na prázdniny ušetřit 600 korun. Už má dvě třetiny z této částky našetřeno.  
Kolik korun musí ještě ušetřit?  $\frac{1}{3} \text{ z } 600 = 600 : 3 = 200 \text{ Kč}$  nebo  $\frac{2}{3} \text{ z } 600 = 400 \text{ Kč}$   $600 - 400 = 200 \text{ Kč}$   
O: Musí ještě ušetřit 200 Kč. 1