

Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zprávu překládá dne:	13. 10. 2020
Projednáno školskou radou dne:	12. 10. 2020
Projednáno na pedagogické radě dne:	27. 8. 2020

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni. 30. 06. 2020

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	6
1.1	Škola	6
1.2	Součásti školy	6
1.3	Zřizovatel školy	6
1.4	Vedení školy	6
1.5	Školská rada.....	7
1.6	Žákovská organizace	7
1.7	Organizace rodičů.....	7
1.8	Odborová organizace.....	7
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1	Přehled oborů vzdělávání	8
2.2	Zaměření školy	8
2.3	Počet tříd a žáků	8
2.4	Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5	Jazykové vzdělávání	9
2.6	Volitelné předměty	9
2.7	Nepovinné předměty.....	9
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou	9
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2	Ocenění zaměstnanci	10
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI	11
4.1	Autoevaluace	11
4.2	Rozvoj klíčových gramotností (vybrané aktivity)	12
4.3	Prezentace školy na veřejnosti.....	13
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy	13
4.5	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	14
4.6	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	15
4.7	Školní družina.....	15
4.8	Školní jídelna.....	15
4.9	Žákovská organizace	16
4.10	Organizace rodičů.....	16

4.11	Odborová organizace	16
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	16
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti	16
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	17
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	17
5.2	Specializovaná pracoviště.....	17
5.3	Specializované třídy	17
5.4	Podpora talentovaných žáků.....	17
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa	18
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	18
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce	19
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence	19
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce	20
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	20
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	21
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	21
6.2	Výsledky přijímacího řízení	21
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	22
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí.....	22
7.2	Přehled výchovných opatření	23
7.3	Přehled absence	23
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	24
8.1	Navštívené kurzy	24
8.2	Hodnocení školení	25
8.3	Celoživotní učení.....	25
9	KLIMA ŠKOLY	26
9.1	Výsledky.....	26
9.2	Opatření	26
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	27
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2019	27
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	27
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	28

10.4	Přímé náklady na vzdělávání.....	28
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky.....	29
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	29
11	PŘÍLOHY	30

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace

adresa školy: Ukrajinská 1533/13, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 64627896

identifikátor zařízení: 600144852

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1966

e-mail: zs@zsukrajinska.cz

tel.: 596 965 640

datová schránka: jh8mqw8

webová stránka: zsukrajinska.cz

školní vzdělávací program: Škola pro všechny

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102520330	236	400
školní družina	120100312	97	125
školní klub	---	---	---
školní jídelna	102968004	178	700 jídel

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Petr Neshoda

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Yvonne Lovászová

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Yvonne Lovászová

vedoucí školní jídelny: Dana Antošová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:	Bc. Jiřina Pálková Romana Řeháková
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Bohuslav Žák Mgr. Hana Hojgrová
členové jmenovaní zřizovatelem:	Ing. Milena Jochymová Mgr. Adriána Tošková

1.6 Žákovská organizace

předseda: Nemáme.

1.7 Organizace rodičů

předseda: Nemáme.

1.8 Odborová organizace

předseda: Mgr. Tamara Manczalová

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Jsme základní škola s výukou podle ŠVP s názvem ŠKOLA PRO VŠECHNY.

Hlavní linií je zaměření na jazykovou výuku.

Výuka anglického jazyka od 1. třídy, důraz na málopočetné skupiny (v roce 2019/2020 průměr 14 žáků na skupinu).

Výuka druhého cizího jazyka od 7. třídy s dotací 3 hodiny týdně (v současnosti nabízíme jazyk ruský a jazyk španělský).

Škola se profiluje jako vzdělávací ústav poskytující kvalitní jazykové vzdělání, což umožňuje nejen moderní jazyková laboratoř pro výuku cizích jazyků zprovozněná od počátku školního roku 2019/2020, ale také vyučovací lekce s rodilou mluvčí, které mají děti od páté třídy jedenkrát týdně zahrnuté do rozvrhu. Ani mladší žáci nepřišli zkrátka – mohou navštěvovat jedenkrát týdně konverzaci s rodilým mluvčím jako odpolední kroužek.

Dvě moderní digitální jazykové laboratoře (jediná ZŠ v Porubě) s obrovským množstvím výukových materiálů pro efektivní a atraktivní výuku.

Od školního roku 2020/2021 spouštíme výuku metodou CLIL, to znamená, že si žák osvojuje současně znalosti daného předmětu s pojmy v angličtině.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
14	14	251	236	17,93	16,86

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	97	6

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ruský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
španělský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář a praktikum z přírodopisu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cvičení z matematiky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pohybové a sportovní aktivity	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Španělský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Keramika	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atletika	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Florbal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jóga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunikace AJ ŠD z ESF	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klub zábavné logiky z ESF	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem z ESF	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroužek angličtiny s rodilou mluvčí	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	19	18,75
vychovatelé ŠD	6	4,45
školní psycholog	1	0,5
speciální pedagog	1	0,5
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	13	10,34
školní asistenti	0	0
provozní zaměstnanci	10	8
THP zaměstnanci	3	3
počet zaměstnanců celkem	49 (někteří pracovníci mají dva úvazky na různých pracovních pozicích)	45,54

Ve školním roce 2019/2020 nebyla personální obměna.

3.2 Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce nebyl oceněn žádný zaměstnanec.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Školní rok 2019/2020 byl velmi neobvyklý a bohužel březnové uzavření škol z důvodu pandemie COVID-19 mělo nepříznivý dopad na činnost školy. Učitelé, žáci a jejich rodiče se museli ze dne na den naučit fungovat v režimu dálkového vzdělávání. Hned v následném týdnu byli rodiče seznámeni s jednoduchým a přehledným systémem výuky, který fungoval po celou dobu uzavření škol. Rodiče každé pondělí ráno obdrželi e-mail s pokyny a sadou vzdělávacích materiálů, které jejich děti postupně zpracovávaly, a současně žáci i rodiče mohli vše průběžně konzultovat s jednotlivými učiteli. Tyto sady vzdělávacích materiálů byly hned v pondělí dopoledne také kompletně uveřejněny v aktualitách na školních webových stránkách. Žákům, resp. jejich rodičům, kteří neměli přístup k výpočetní technice, byla nabídnuta možnost zapůjčení tabletu (zapůjčení využilo 7 rodin). Žákům a rodičům, kteří byli úplně bez internetu a PC techniky, byl zaveden systém vyzvedávání vzdělávacích materiálů na vrátnici školy vždy v úterý ráno kolem 10. hodiny. Vzdělávací materiály, které učitelé zasílali, byly různorodé od jednoduchého zadání učiva na procvičování v pracovních sešitech, odkazy na různé zajímavé ukázky, články, videa až po videa vytvořená našimi učiteli. Důraz byl kladen hlavně na anglický jazyk, český jazyk a matematiku. Aby žáci a jejich rodiče nebyli přetěžováni, byly vypuštěny předměty tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, člověk a svět práce, výchova k občanství a výchova ke zdraví. Nebyl vyučován ani předmět informační a komunikační technologie, protože žáci se v této oblasti vzdělávali přímo praxí. V průběhu března bylo rodičům celé školy nabídnuto i on-line vzdělávání pomocí systému Microsoft – Teams, což většina žáků využila. Byly rozeslány přístupové údaje s podrobnými návody pro práci v této aplikaci. První hodiny on-line byly hodiny anglického jazyka a konverzace s rodilou mluvčí. Všechny třídy od 5. do 9. ročníku tuto hodinu absolvovaly jednou týdně. V průběhu měsíce dubna postupně většina učitelů začala komunikovat s žáky přes aplikace Teams. Uzavření škol mělo velký dopad na plánované aktivity, které vycházely z koncepce rozvoje školy.

1. Podpora výuky cizích jazyků – hned od září jsme začali aktivně spolupracovat s rodilou mluvčí, žáci 5. - 9. ročníků měli pravidelně 1 hodinu týdně konverzace s touto rodilou mluvčí. V 1. - 4. třídách byly taktéž s rodilou mluvčí otevřeny 4 zájmové kroužky „Zájmový kroužek konverzace s rodilou mluvčí“.

Od září jsme také začali aktivně využívat novou multimediální digitální jazykovou laboratoř. Učitelé jazyků absolvovali několikahodinové zaškolení s tímto novým zařízením. Škola využila změnu financování regionálního školství také k tomu, aby se nám podařilo udržet velmi málopočetní skupiny jazyků. Anglický jazyk jsme také rozvíjeli ve školní družině, kde celoročně probíhal Klub komunikace v anglickém jazyce.

2. Pozornost zdravotně znevýhodněným žákům – naše škola má velké procento žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K jejich úspěšné integraci se škola snaží využívat podpory asistentů pedagoga. Ve školním roce 2019/2020 jsme měli 13 fyzických asistentů na celkově 14 tříd.

Velkou pozornost jsme opět věnovali dětem s poruchou autistického spektra, bohužel momentální trend integrace těchto dětí do běžných tříd nám komplikuje efektivní poskládání našich speciálních tříd. Nicméně i v letos se nám podařilo otevřít dvě speciální třídy. V závěru letošního roku byl celý učitelský sbor včetně asistentů a

vychovatelů proškolen na školení na téma plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření ZŠ

3. Rekonstrukce vnitřních prostor školy – na konci minulého školního roku se nám podařilo zrekonstruovat starou učebnu PC na novou jazykovou digitální multimediální laboratoř. Společně s rekonstrukcí se provedly i úpravy sociálních zařízení včetně vybudování bezbariérového WC. Hned poté došlo k opravě a výmalbě daného patra. V průběhu listopadu se nám za provozu podařilo kompletně zrekonstruovat WC na pav. A (II. stupeň) s celkovými náklady 1,2 mil. Kč. V průběhu února se nám podařilo zrekonstruovat a nově vybudovat zázemí pro speciálního pedagoga resp. školního psychologa. Jednalo se o výmalbu, podlahy, nový nábytek nové dveře atd. V měsíci březnu se nám podařilo kompletně zrekonstruovat školní sborovnu (nový nábytek, výmalba, podlahy, dveře). V červenci jsme zrealizovali výměnu 10 dveří do tříd včetně nových zárubní. V srpnu jsme kompletně zrekonstruovali I. oddělení školní družiny (nový nábytek, výmalba, podlahy, dveře).

4.2 Rozvoj klíčových gramotností (vybrané aktivity)

Komunikační, čtenářská a mediální:

Komunikační dovednosti žáků jsme ve školním roce 2019/2020 rozvíjeli v několika oblastech – nejvýrazněji asi ve výuce cizího jazyka, kde po celý školní rok (i v době distanční výuky) pravidelně probíhala v rámci výuky v pátých třídách a na druhém stupni konverzace s rodilou mluvčí. Mladší děti měly možnost rozvíjet své schopnosti v tomto směru v dobrovolných odpoledních kroužcích.

V únoru 2020 proběhlo také školní kolo recitační soutěže jak na prvním, tak na druhém stupni, kde měli žáci taktéž možnost zdokonalit svůj mluvený projev a komunikační dovednosti v mateřském jazyce.

Konverzační odpoledne v cizích jazycích, konané pravidelně v březnu, se bohužel z důvodu karantény a uzavření škol neuskutečnilo.

V rámci čtenářské gramotnosti na škole po celý školní rok fungovala školní knihovna, ve které si žáci mohou půjčovat knižní tituly jak klasické, tak odborné či úplné knižní novinky. O přírůstcích do školní knihovny pravidelně informujeme ve školním časopise. Knižní fond je také každoročně obnovován – na přelomu září a října vždy doplňujeme knihovnu o nové tituly.

V mediální výchově se žáci druhého stupně za občasnou spolupráce s žáky prvního stupně po celý školní rok podíleli na tvorbě školního časopisu Sovička (vychází co dva měsíce). Za školní rok 2019/2020 se nám podařilo vydat celkem 5 čísel. Redakce časopisu se také zúčastnila semináře na téma Jak vytvořit školní časopis, který se konal při příležitosti pořádání Knižního festivalu v Ostravě dne 27. 2. 2020.

Vlastivědná, přírodovědná a environmentální:

Vlastivědné, přírodovědné a environmentální gramotnosti se žáci věnují v hodinách předmětu člověk a jeho svět a přírodopisu. V semináři z přírodopisu žáci společně vytvořili projekty na téma Ekosystém, hory a moře. Všichni žáci společně s učiteli se zamýšleli nad heslem Evropského týdne mobility, jak bezpečně cestovat. Žáci čtvrtého ročníku se zúčastnili školy v přírodě. Po celý školní rok probíhal sběr PET víček, papíru a vybitých baterií. Všechny třídy se zúčastnily besed v OZO.

Matematická:

V rámci matematické gramotnosti na škole pracoval kroužek Zábavné logiky a deskových her, který navštěvovali žáci 6. – 9. ročníku. V průběhu realizace kroužku se žáci věnovali

aktivitám podporujícím logické myšlení. Pro zájemce uspořádali Den otevřených dveří, kde si spolužáci mohli vyzkoušet různé aktivity.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2019/2020 proběhly akce, které měly za cíl co nejvíce podpořit aktivitu a sociální dovednosti žáků.

- Celoroční sběrová akce probíhala od září 2019 do 10. března 2020.
- Celoroční sběr víček.
- Uspořádali jsme konferenci „Učíme jazyky lépe“ ve spolupráci s firmou AV Media dne 28. 11. 2020.
- Vánoční dílny – počátek prosince 2019.
- Mikuláš – 6. 12. 2020.
- Vánoční jarmark – 10. 12. 2020.
- Lyžařský výcvik pro žáky II. stupně od 20. 1. – 24. 1. 2020 SKI areál Rališka.
- Prezentace školy v MŠ Ukrajinská 20. 2. 2020.
- Návštěva dětí z MŠ ve škole – březen 2020.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

4.4.1. Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání

„Podpora jazyků na Ukrajině“

Zahájili jsme realizaci dotace v rámci výzvy 02_18_063 pro podporu škol formou projektů zjednodušené vykazování – šablony II pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region. Celkově jsme požádali o 1 143 045 Kč (z toho pro ZŠ 937 500 Kč a školní družinu 294 400 Kč). Realizace byla zahájena 1. 9. 2019.

4.4.2. Rozvojový program

„Podpora vzdělávání cizinců ve školách“

V rámci uvedeného programu MŠMT-28 283/2018 jsme na rok 2019 získali 52 416 Kč. Dotace byla schválena a je realizována.

Rozvojový program na podporu financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství

V souladu s vyhlášeným rozvojovým programem čj. MŠMT-13817/2019-1 ze dne 14. 5. 2019 jsme požádali o dofinancování 1,91 pedagogického pracovníka. Získali jsme 358 153 Kč.

Z OP potravinové a materiální pomoci MPSV v Moravskoslezském kraji jsme využívali finanční prostředky z projektu Poskytování bezplatné stravy dětem

ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji III. Maximální výše dotace 101 325 Kč.

4.4.3. Dotace vyhlášené Statutárním městem Ostrava

Ukrajinská vzdělaná a tvořivá – 1. 1. 2019 – 31. 12. 2019

Na podzim roku 2018 jsme podali žádost o grant s názvem „Ukrajinská vzdělaná a tvořivá“, jehož cílem je rozvoj čtenářské gramotnosti žáků 1. a 2. stupně ZŠ, osvojování si nových souvisejících manuálních zručností a současně rozšiřování si vědomostí o národních zvycích a tradicích a svátcích moderního světa. Dílčím cílem je dovybavení žákovské knihovny dalšími hodnotnými knihami a pořízení pracovního materiálu do rukodělné a keramické dílny. Získali jsme dotaci ve výši 60 000 Kč.

Praktická a tvořivá Ukrajinská 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020

Hlavním cílem projektu je čtenářská gramotnost a její rozvoj u žáků 1. a 2. stupně, dále osvojení si nových, souvisejících manuálních zručností a současně rozšiřování si vědomostí o národních zvycích, tradicích a svátcích moderního světa. Dovybavení žákovské knihovny hodnotnými knihami a pořízení materiálu do keramických a rukodělných činností je dílčím cílem tohoto projektu. Dalším cílem je radikálně zvýšit a zefektivnit integraci dětí s handicapem, zlepšení sociálních vazeb, vzájemného porozumění a bližšího poznání. Získali jsme 60 000 Kč.

Kariérový poradce na Ukrajinské 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020

Hlavním cílem projektu je zaměření na potřeby jednotlivých žáků, tříd a celé školy v oblasti kariérového poradenství, posílení osobního rozvoje žáků při vzdělávání a pomoc žákům a rodičům při budoucí volbě střední školy a povolání. Cílem je také poradenská činnost a metodická, didaktická součinnost se zaměřením na profesní orientaci mezi školou, žákem a rodiči. Získáváním zpětné vazby dojde k definování potřeb žáků v oblasti kariérového poradenství. Dílčím cílem je metodická pomoc třídním učitelům v oblasti kariérového poradenství a poskytování informací žákům i rodičům v oblasti pracovního trhu a predikce jeho vývoje. Získali jsme 40 000 Kč.

4.4.4. Ostatní

Získali jsme transfer na osobní výdaje (mzdu správce veřejného víceúčelového sportovního hřiště) ve výši 148 718 Kč.

Čerpali jsme účelovou dotaci MŠMT na Podporu výuky plavání v ZŠ v roce 2019 (V. etapa). Získali jsme 20 480 Kč.

Na podzim jsme čerpali účelový neinvestiční příspěvek ve výši 28 000 Kč na realizaci pilotního programu na podporu rozvoje kariérového poradenství ve vybraných ZŠ na období srpen – prosinec 2019.

4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Škola pořádala tradiční vánoční turnaje:
pro I. stupeň (4. - 5. ročník) turnaj ve vybíjené,

pro II. stupeň (6. - 9. ročník) turnaj ve florbalu.

Tradiční školní soutěž v konverzaci v cizích jazycích se z důvodu uzavření škol neuskutečnila.

4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Většina soutěží byla z důvodu uzavření škol zrušena nebo proběhla jen školní a základní kola. Zúčastnili jsme se:

- Fotbal chlapců 6. - 7. tříd – nepostoupili jsme ze skupiny
- Soutěž ve střelbě ze vzduchovky – získali jsme 2. místo
- Halová kopaná – dívky 7.- 9. tříd - účast v obvodním kole
- Obvodní kolo ve florbalu chlapci 6. - 7. tříd – nepostoupili jsme ze skupiny.
- Porubské louskání
- Obvodní kolo florbalu dívek 6. - 7. tříd
- Florbal chlapců 8.- 9. tříd – umístili jsme se na 3. místě v obvodním kole
- Obvodní kolo ve florbalu dívek 8.- 9. tříd
- Olympiáda z dějepisu
- Olympiáda z českého jazyka
- Soutěž „Řemeslo má zlaté dno“
- Olympiáda ze zeměpisu – 1 žák se v okresním kole umístil na 5. místě
- Čokoládová vařečka
- Recitační soutěž

4.7 Školní družina

V 1. patře samostatného pavilónu se nachází školní družina o kapacitě 125 dětí. Disponuje pěti útulnými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny stolními hrami, drobnými hračkami, počítači a vším, co je vhodné k trávení volného času dětí. Ve školním roce 2019/2020 jsme měli 6 oddělení a celkový počet 97 dětí. Děti byly rozděleny do 4 klasických oddělení a 2 oddělení speciálních pro děti s PAS. V rozmezí 2. 9.2019 – 10. 3. 2020 proběhlo celkem 8 celodružinových akcí, 2 akce s jinými subjekty (dny se stavebnicí Creokit a první pomoc s Rescue Team), 6 akcí v DDM a 2 divadelní představení v CVČ. Byl zajišťován pitný režim, dbáno na osobní hygienu, větrání tříd, relaxaci a dostatek pohybu. Výchovně vzdělávací činnost vycházela ze školního vzdělávacího programu ŠD a rámcového plánu. Celý rok byla vedena požadovaná dokumentace – tematické plány, třídní knihy, sešit ranní docházky, měsíční listy docházky dětí, zápisní lístky.

4.8 Školní jídelna

Školní jídelna se nachází v přízemí samostatného pavilónu a má denní kapacitu 700 jídel. Školní jídelna připravuje obědy pro naše žáky a zaměstnance. V pololetí na konci ledna 2020 se stravovalo 178 žáků, 40 zaměstnanců. Také vaříme pro ZŠ a MŠ Ukrajinská 19 (45 žáků, 3 zaměstnanci) a cizí strážníky, kterých bývá kolem 15. Pro žáky se zdravotními omezeními zajišťuje i dietní stravování (bezlepkovobezmléčná dieta).

Provoz školní jídelny během nouzového stavu byl pozastaven a rozběhl se opět s návratem žáků I. stupně 25. 5. 2020.

4.9 Žákovská organizace

Nemáme.

4.10 Organizace rodičů

Nemáme.

4.11 Odborová organizace

Na naší škole působí odborová organizace. S předsedkyní odborové organizace Mgr. Tamarou Manczalovou projednává ředitel školy všechny podstatné personální změny, pracovní podmínky, bezpečnost na pracovišti a další zásadní dokumenty.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Škola dlouhodobě spolupracuje s Mateřskou školou Ukrajinská 1530, která u nás uspořádává jejich tradiční akce (v tělocvičně maškarní rej a na školním hřišti Medvídkíádu). Na oplátku my využíváme často jejich dopravní hřiště.

Dále spolupracujeme s Ostravskou univerzitou, která si naši školu sama vybrala pro realizaci praxí studentů.

Velmi úzkou spolupráci máme se Speciálně pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou Kpt. Vajdy v Ostravě.

Výbornou spolupráci máme s Nadačním fondem dětí při ZŠ Ukrajinská.

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

Veřejnosprávní kontrola zřizovatele 14. 10. - 7. 11. 2019. Zjištěné formální nedostatky a nepatrné chyby při ověřování nastavení vnitřního kontrolního systému byly odstraněny v průběhu kontroly.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	23	29	52

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	23	22	23	10	78

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	24	22	2	2

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
2. C (1., 2.)	Třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s autismem	4
5. C (3., 4., 5.)	Třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s autismem	6

5.4 Podpora talentovaných žáků

Talentovaní žáci se na ZŠ Ukrajinská mohou realizovat mnoha způsoby, a to nejen v rámci výuky, ale také volnočasových aktivit.

Pro kvalitní jazykové vzdělání využíváme:

- Dvě moderní jazykové laboratoře pro výuku cizích jazyků.
- Pravidelné vyučovací lekce s rodilou mluvčí a konverzaci jako odpolední kroužek.
- Zahraniční exkurze k uplatnění nabytých jazykových znalostí.
- Konverzační odpoledne v cizích jazycích, kde žáci prezentují své dovednosti a pokroky.

Pestrá nabídka kroužků

- Kroužek keramiky pro výtvarně nadané děti.
- Klub zábavné logiky s řešením zapeklitých úkolů a hraním stolních her
- Florbalový, atletický, stretching jóga pro děti se zájmem o sport.

Učitelé se dětem individuálně věnují tak, aby mohly uspět a dále rozvíjet své nadání účastí na olympiádách z českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, recitačních, výtvarných a konverzačních jazykových soutěží i různých sportovních klání.

Děti se mohou zapojit do tvorby školního časopisu Sovička, kde je oblast o které mohou psát, neomezená.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Individuální práce se žáky

Je iniciována na základě zájmu žáků, podnětu třídních učitelů, příp. jiných zaměstnanců školy, či zákonných zástupců žáků s jejich informovaným souhlasem. Probíhá ve formě obvykle pravidelné, případně jednorázové individuální konzultace se žákem, především s využitím metody rozhovoru a dalších psychosociálních či relaxačních aktivit. Zaměřuje se na poradenství a intervenci při řešení výukových, výchovných, osobních a vztahových problémů, konkrétně např. motivace k zapojení ve výuce, zvládnutí zátěže vyplývající ze školních povinností, podpora zvládnutí náročných životních situací, upevnění pozice žáka ve třídě a podporu vztahů se spolužáky, rozvoj sebereflexe i respektu vůči druhým, podporu sebekontroly a sebeovládání apod.

Je doprovázena průběžnými konzultacemi se zákonnými zástupci žáků, za účelem poradenství při řešení zejm. výukových a výchovných problémů žáků i dalších nepříznivých situací.

Práce s třídním kolektivem

Spočívá v práci se třídou jako celkem, především formou náslechu a pozorování ve třídách, případně diagnostiky za účelem zjišťování struktury pozic a vztahů v rámci třídního kolektivu i mapování celkového třídního klimatu; případně intervence ve třídě při aktuálních problémech žáků.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

- Péče ve formě předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu 9 hodin týdně, v nichž byla poskytována speciálně pedagogická péče 20 žákům s vývojovou dysfázií, PAS, OMJ a dalšími.
- Hodina logopedické prevence a rozvoje komunikačních dovedností pro 4 žáky 1. tř.
- Dopomoc a konzultace k vytváření IVP, následná kontrola a konzultace se zákonnými zástupci žáků.
- Depistáž v 1. třídě, u nově příchozích a žáků ohrožených škol. neúspěchem.

- Konzultace s pedagogy, příp. intervence na žádost pedagoga.
- Náhled na práci se žáky se SVP v jednotlivých třídách a na žádost pedagoga.
- Vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se SVP a rizikem vzniku SVP.
- Konzultace pro zákonné zástupce žáků a žáky na jejich žádost.
- Koordinace poskytované speciálně pedagogické péče a intervence.
- Konzultace se ŠPZ, zajišťování podkladů pro vyšetření, konzultace výsledků šetření a jejich uvádění do péče.
- Účast na konzultacích školského poradenského pracoviště, setkávání, školeních a kurzech.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Během školního roku se činnost zaměřovala na oblast:

- problémových žáků (SVPU, ADHD, ADD)
- žáků s tělesným postižením
- poradenství při profesní orientaci
- práce s žáky s dg. PAS
- práce s žáky s vývojovou dysfázií

Nadále jsme byli v kontaktu se speciálními pedagogy a psychology z PPP a SPC. Také jsme spolupracovali s kurátory a soc. pracovníky OSPOD. Výchovná komise se letos sešla 6 krát. Žáci 9. třídy navštívili IPS a zúčastnili se besedy k volbě povolání.

V letošním školním roce byli všichni žáci umístěni:

- 9. ročník - 11 žáků odborné SŠ s MZ
 - 2 žáci gymnázia
 - 6 žáků na SOU s VL
- 8. ročník - 1 žák na gymnázium
 - 1 žák na SOU s VL
- 7. ročník – 1 žák na víceleté gymnázium
 - 1 žák na SOU s VL
- 5. ročník - 2 žáci na víceletá gymnázia

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

Žákům a rodičům byla k dispozici nástěnka s důležitými informacemi a kontakty a schránka důvěry. Od letošního školního roku fungovalo na škole školní poradenské pracoviště. Žákům byla nabídnuta aplikace Nenech to být v souvislosti s šikanou.

Na 1.st. byla ve výuce zařazená témata jako vzájemné vztahy mezi dětmi, respektování práv jedince, dobrá komunikace ve třídě či potlačování projevů rasové a nesnášenlivosti. Na 2. st. byl kladen důraz především na protidrogovou výchovu, šikanu, kyberšikanu a sexuální výchovu v rámci výchovy k občanství a výchovy ke zdraví.

Šesté třídy absolvovaly návštěvu protidrogového vlaku. Další akce (především besedy s Renarkonem) se neuskutečnily díky uzavření škol.

Řešili jsme nevhodné chování spolužáků ve třídě a neomluvenou absenci v 6.A , 2.A a podezřelou absenci v 7.A ve spolupráci s OSPOD. Za neomluvenou absenci byl udělen 3. stupeň z chování žákovi 6. A (95 neomluvených hodin). 16 neomluvených hodin měl žák 2. A. Celkový počet neomluvených hodin: 111.

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Žákům a rodičům byla k dispozici nástěnka s informacemi o kariérovém poradci, pořádaných akcí v souvislosti s tímto tématem a možnosti konzultací.

Žáci 8.A a 9.A se zúčastnili soutěže Řemeslo má zlaté dno.

Žáci 9.A se zúčastnili besedy na Úřadu práce. Probíhaly taktéž konzultace s jednotlivými žáky.

Kariérový poradce se zúčastnil třídních schůzek 9.A a představil rodičům funkci kariérového poradce a nabídl možnost konzultací v souvislosti s výběrem střední školy.

Taktéž žáci absolvovali několik testů (Emireo, Regio adviser, Salmondo) na profesní a zájmovou orientaci s následnou konzultací.

V rámci předmětu ČaSP měli žáci 8.A a 9.A téma volba povolání, kde byla úzká spolupráce mezi vyučujícím a kariérovým poradcem.

Byla naplánována exkurze, která se kvůli uzavření škol neuskutečnila.

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Žáci se environmentální výchově věnovali na 1. st. v oblasti ČasJS. Na 2. st. v přírodopise, semináři z přírodopisu, zeměpise, výchově k občanství, v ČaSP a ve výchově ke zdraví.

Ve výuce byla řazená témata z ekologie. Někteří žáci 1. st. zpracovali téma *Živočichové biomů světa*, kde se zabývali myšlenkou, jak se daný živočich přizpůsobil prostředí, ve kterém žije, a co všechno ho ovlivňuje. Žáci semináře z přírodopisu vytvořili projekty na téma *Ekosystém hory a moře*, kde řešili problémy spojené s ekologickými katastrofami. Žáci 7. ročníku vyráběli herbář. Zdařilé práce byly průběžně zveřejňovány na nástěnkách ve třídách i na chodbě školy.

Společně jsme se zamýšleli nad heslem Evropského týdne mobility. Hovořili jsme o tom, jak cestovat bezpečně na kole i pěšky.

Žáci 4. r. se zúčastnili školy v přírodě. Zde měli několik soutěží a výletů orientovaných na živou i neživou přírodu a vztahy mezi nimi.

Redaktoři časopisu *Sovička* začleňují do svých článků témata týkající se přírodních věd.

Proběhly ekologické programy: Čas vánoční: 3.A, 3.B, 4.A, 4.B a 5.A

Rozchodník; OZO Ostrava: všechny třídy

Zapojili jsme se do 3 soutěží v třídění odpadu: sběr PET víček, papíru, vybitých baterií a vysloužilých drobných elektrozařízení.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2019	počet odkladů 2020	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2020/21
46	9	12	34

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	2	1	2	5
umělecké školy	0	0	0	0
střední odborné školy 4 leté obory	0	0	11	11
střední odborné školy 3 leté obory	0	1	6	7
odborné školy 2 leté obory	0	0	0	0

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0
2.	27	26	25	26	1	0	0	0	1	0
3.	32	32	25	26	7	6	0	0	0	0
4.	27	27	19	20	8	7	0	0	0	0
5.	37	36	22	22	15	14	0	0	0	0
první stupeň celkem	143	141	111	114	31	27	0	0	1	0
6.	34	33	12	15	21	18	1	0	0	0
7.	26	26	6	7	18	19	2	0	0	0
8.	15	17	0	2	14	15	0	0	1	0
9.	19	19	6	6	12	13	1	0	0	0
druhý stupeň celkem	94	95	24	30	65	65	4	0	1	0
CELKEM	237	236	135	144	96	92	4	0	2	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0
6.	8	0	2	0	1	0	0	0	1	0
7.	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	5	0	7	0	1	0	0	0	0	0
9.	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	19	0	9	0	3	0	0	0	1	0
CELKEM	31	0	11	0	3	0	0	0	1	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	10 432	10 337	95	43,62	0,40
2. pololetí	3 874	3 874	0	16,42	0
CELKEM	14 306	14 211	95	60,22	0,40

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Hravá angličtina na 1. stupni	KVIC	1	5
Netradiční formy práce v MŠ a na 1. stupni	KVIC	1	6
Náměty ve výtvarném tvoření	KVIC	1	4
První kroky k podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem	KVIC	2	4
Školení Robotel	AV Media	6	8
Minimalizace šikany	PPP	1	8
Je inkluzivní prostředí nastaveno pro všechny děti?	Trigon	1	4
Workshop Rego Advisor	MMO	1	4
Radikální změny ve financování škol	MMO	1	4
Školení POKOS	Krajské vojenské velitelství	1	4
Záškoláctví	Všichni spolu	1	4
Asistent pedagoga a jeho postavení ve vzdělávacím procesu	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava II	1	4
Kompetence k podnikavosti	MSIC	1	4
Jak žáky motivovat pro polytechniku a přírodní vědy	MMO projekt MAP	1	4
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny	Resk	1	7
Konzultace pro příjemce k výzvam 02_18_063 a 02_18_064 Šablony II	NPI	2	5
Spisovna DESA	MMO	2	4
Dozor veterinární správy ve školních jídelnách	MMO	1	4
Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření ZŠ	Hello	30	8
Metoda výuky CLIL ve školní praxi	p. Trunkátová	17	4
Projektová výuka v praxi	Hello	17	8
Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ	KHS	4	4

8.2 Hodnocení školení

Velmi pozitivně bylo hodnoceno školení pořádané agenturou Hello, které bylo zaměřeno na plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření v ZŠ. Školení se zúčastnil celý pedagogický sbor včetně asistentů a vychovatelů. Školení kromě jiného přineslo i odpovědi na konkrétní opatření konkrétního dítěte a konkrétního postižení včetně zabezpečení legislativy.

8.3 Celoživotní učení

Škola není vzdělávací centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky

Souhrnné výsledky jsou přílohou výroční zprávy. Celkové výsledky ve srovnání s ostatními porubskými školami:

	ZŠ Ukrajinská	ostatní porubské ZŠ
Spokojenost rodičů	86 %	80 %
Spokojenost žáků	83 %	76 %
Spokojenost učitelů	78 %	84 %
Spokojenost odborných pracovníků	85 %	87 %

9.2 Opatření

S ohledem na zpětnou vazbu vyplývající z dotazníkového šetření se budeme snažit vytvářet více prostoru a příležitostí pro otevřené vyjadřování názorů a diskuzi nad ústředními tématy, a to mezi učiteli i žáky (porady, třídnické hodiny, sociální síť, dotazníková šetření, žákovský parlament a samospráva, konzultace se školním poradenským pracovištěm...). Na tomto základě můžeme vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a komunikace otevírající prostor pro poskytování zpětné vazby, efektivnější spolupráci a prohlubování respektu mezi aktéry školy.

Za účelem porozumění a respektování individuálních potřeb žáků se budeme více soustředit na komplexní a důsledné zmapování jejich předpokladů i limitů prostřednictvím komunikace podnětů různých odborných pracovníků (nově i školního psychologa). Na základě toho naplánujeme a podnikneme potřebné kroky pro zohlednění těchto potřeb, respektování individuálního tempa, optimální a efektivní uplatnění individuálního přístupu v kontextu konkrétní třídy.

Specifickou kapitolou je nakonec školní poradenské pracoviště - vzhledem k tomu, že vzniklo v souvislosti s novou pozicí školního psychologa relativně nově (v minulém školním roce) a "fyzicky" působilo dost krátce (přibližně půl roku, do vyhlášení karantény), nemají rodiče či učitelé zatím dostatečné povědomí o jeho fungování a nejsou natolik patrné výsledky jeho působení. Rovněž nebylo zpočátku k dispozici dostatečné materiální zázemí (psychologický kabinet, metody), což se ovšem aktuálně vyřešilo vytvořením nového psychologického kabinetu. Takže se nyní v těchto optimálnějších podmínkách budeme nadále snažit seznamovat rodiče i pedagogické pracovníky s možnostmi využití služeb školního poradenského pracoviště.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2019

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 750 000	3 107 227
z toho účelově vázáno	60 000	60 000
investiční transfer zřizovatele	0	0
dotace SMO	88 000	88 000
	0	0
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	22 279 387	22 716 643
z toho účelově vázáno	215 056	593 689
	0	0
příspěvek MSK celkem	22 279 387	22 716 643
dotace EU projekt Podpora jazyků na Ukrajině	1 143 045	1 143 045
dotace EU projekt Obědy do škol	81 060	81 060
příspěvek včetně dotací celkem	26 341 492	27 135 975

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 200 000	1 252 845	141 074	1 393 919
výnosy z pronájmů	450 000	0	459 841	459 841
výnosy z prodeje karet a čipů	4 000	0	6 850	6 850
jiné výnosy z vlastních výkonů	154 000	116 400	24 805	141 205
čerpání fondů	0	17 413,74	0	17 413,74
ostatní výnosy	10 000	10 698,80	0	10 698,80
úroky	0	0	0	0
zúčtování časového rozlišení transferu v souvislosti s odepisováním	17 000	16 968	0	16 968
celkem	1 835 000	1 414 325,54	632 570	2 046 895,54

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 536 000	1 328 297,87	71 801,24	1400099,11
spotřeba energie	1 395 000	1 303 630,07	243 247,84	1 546 877,91
prodané zboží	7 000	0	5 225,18	5 225,18
opravy a udržování	312 000	324 427,02	1 829,88	326 256,90
cestovné	1 000	80	0	80
ostatní služby	968 639	970 212,65	21 496,72	991 709,37
mzdové náklady	416 510	331 816,00	30 000,00	361 816
zákonné odvody	98 970	86 9631,00	779,00	87 410
zákonné sociální náklady	4 608	3 891,32	46,00	3 937,32
manka a škody	0	0	0	0
ostatní náklady z činnosti	0	0	0	0
odpisy	102 500	102 606	0	102 606
náklady z drobného dlouhodobého majetku	100 000	107 349,69	0	107 349,69
celkem	4 942 227	4 558 941,62	374 425,86	4933 367,48

10.4 Přímé náklady na vzdělávání

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)
hrubé mzdy	16 027 663	16 027 663
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	5 768 407	5 824 251,24
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	213 142	167 505,76
podpůrná opatření - pomůcky	1 000	1 012
DVPP	15 000	9 950
cestovné	25 000	23 177
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	5 000	1 653
zákonné pojistné Kooperativa	67 742	67 742
celkem	22 122 954	22 122 954

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	27 967,64	27 584,36	374,43	27 958,79
výnosy	1 835,00	1 414,33	632,57	2 046,90
příspěvek	26 132,64	26 132,64	x	26 132,64
výsledek hospodaření	x	-37,39	258,14	220,75

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

- Rekonstrukce sociálních zařízení na pav. A.
- Rekonstrukce kabinetu speciálních pedagogů.
- Vybudování zázemí školního psychologa.
- Rekonstrukce sborovny.
- Kompletní výmalba pavilonu B.
- Rekonstrukce I. oddělení školní družiny.
- Výměna 10 zárubní včetně nových dveří tříd.

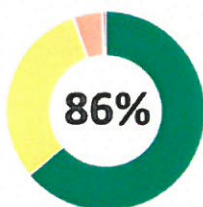
11 PŘÍLOHY

1. Vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

Vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

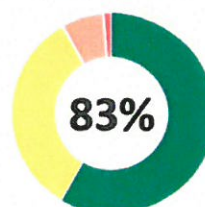
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	89%	77%	87%	86%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	96%	70%	92%	80%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	79%	73%	64%	86%
4. pocit respektu a bezpečí v kolektivu	83%	61%	77%	80%
5. vzájemná spolupráce	87%	56%	81%	66%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	89%	82%	90%	86%
7. důvěra dětí v učitele	88%	83%	82%	86%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	84%	81%	75%	100%
9. smysluplnost výuky (žáci)	80%	91%	85%	93%
10. srozumitelnost učiva	80%	80%	81%	80%
11. inspirativnost výuky	84%	85%	77%	93%
12. formativní hodnocení	81%	76%	81%	73%
13. respektování individuální vzdělávací potřeby	76%	92%	64%	73%
14. práce školního poradenského pracoviště	87%	68%	93%	80%
15. komunikace s vedením školy	90%	74%	86%	93%
16. podpora individuálního rozvoje	77%	80%	75%	83%
17. příjemné prostředí	88%	70%	82%	73%
18. kvalita vybavení (technika, nábytek, pomůcky)	90%	82%	92%	93%
19. kvalita informačních systémů	93%	81%	93%	66%
20. kvalita webových stránek	94%	84%	89%	93%

Spokojenost rodičů



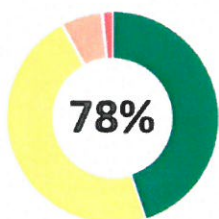
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



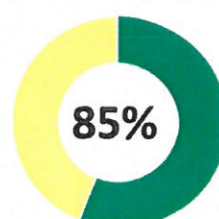
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne